

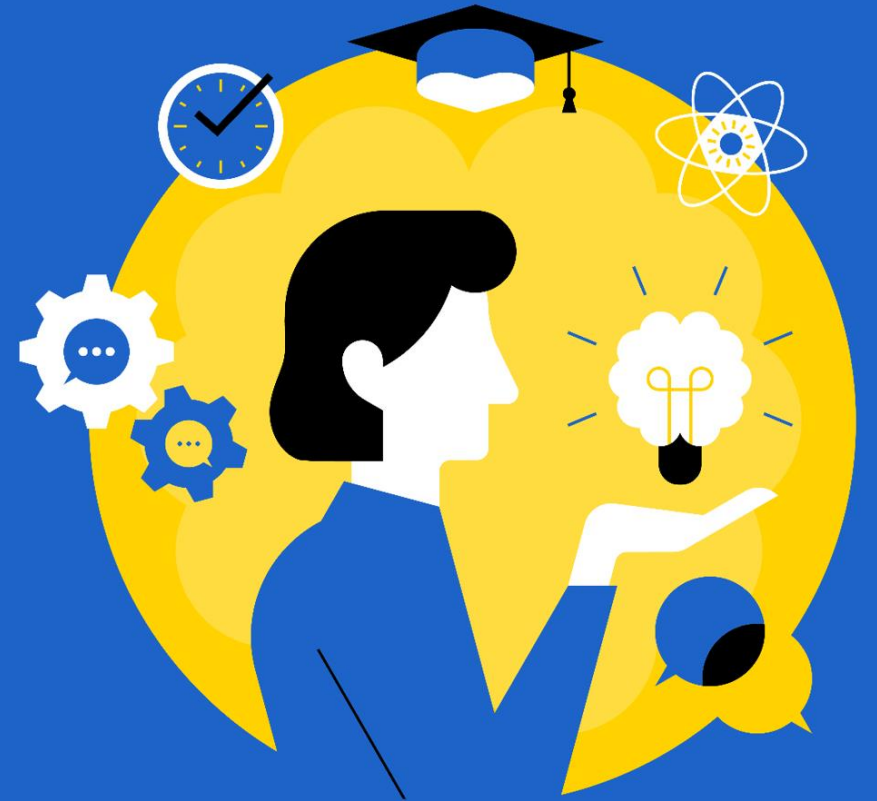
FUTUREPROOF CURRICULA

@UGENT

Stappenplan

WORKSHOP

SBA-NVAO-Bekendmakingsevent 11 oktober 2024



Welkom!



Workshop:

- Futureproof curricula in UGent
- Introductie stappenplan
- Aan de slag in groepen

SNEL VERANDERENDE WERELD MET MAATSCHAPPELIJKE UITDAGINGEN

UGENT wil studenten voorbereiden op
uitdagingen van de toekomst.





FUTUREPROOF CURRICULA

Welke student willen we afleveren?



- 1 Is er een weloverwogen balans tussen discipline-eigen en generieke competenties?

Hoe organiseren we ons programma?



2

Wordt het stepping stone-principe geïntegreerd voor het verwerven van **internationale en interculturele competenties**?



3

Is het programma voldoende **maatschappelijk ingebed** met mogelijkheden om te leren via **'real life challenges** (CBE, stage, maatschappelijk engagement...)?



4

Biedt het programma voldoende mogelijkheden voor studenten om in **interactie te gaan met verschillende disciplines**?

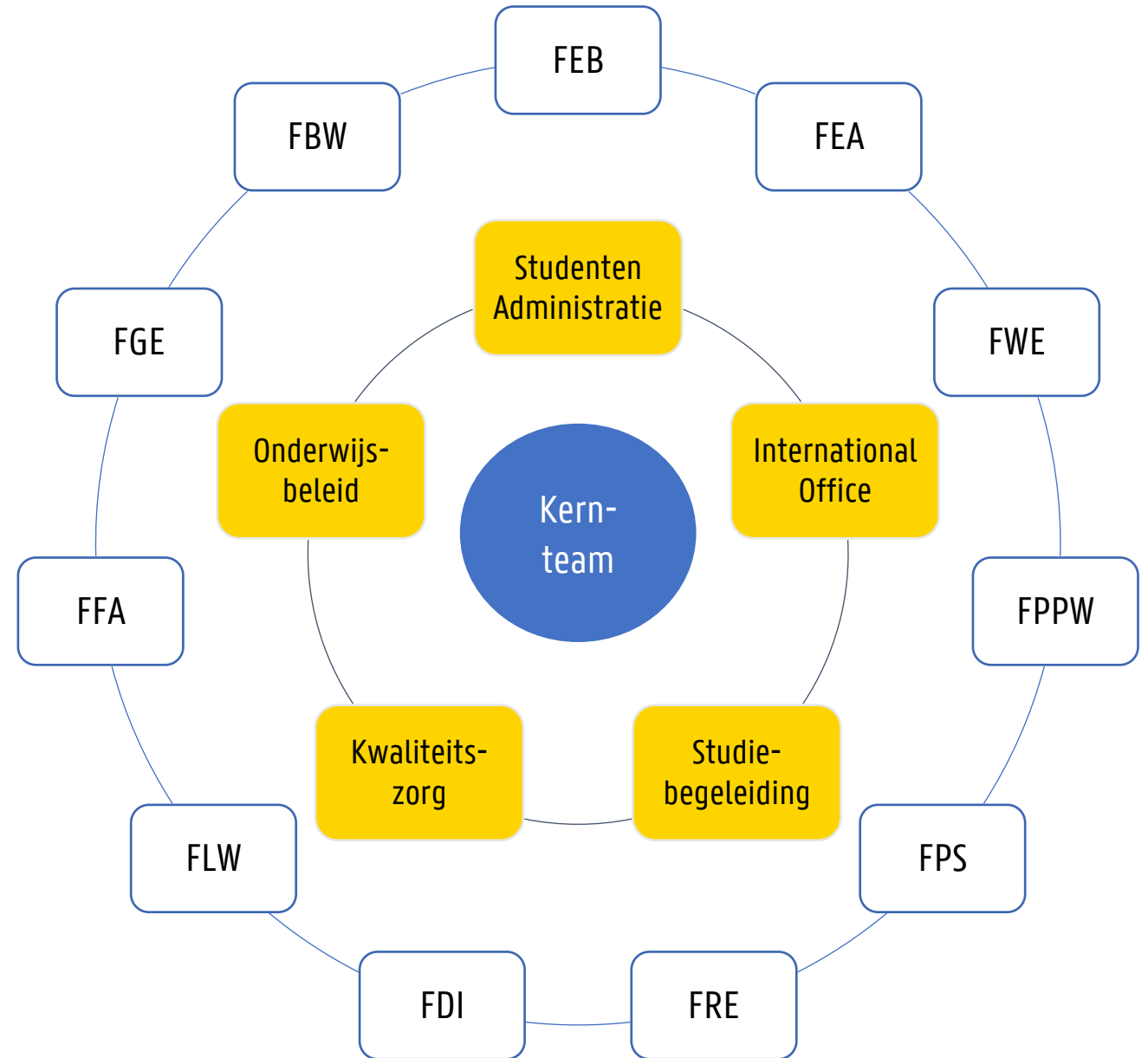
Hoe kunnen we ons programma vormgeven zodat een student zijn curriculum kan personaliseren?



5

Biedt de opleiding flexibele leerkanalen en leerwegen zodat het voor studenten mogelijk is om hun curriculum te **personaliseren**?

COCREATIE@UGENT



Stap 1: Design



Stap 2: Develop



Welke student willen we afleveren?

Hoe organiseren we ons programma?



1 Is er een weloverwogen balans tussen discipline-eigen en generieke competenties?



2

Wordt het stepping stone-principe geïntegreerd voor het verwerven van **internationale en interculturele competenties**?



3

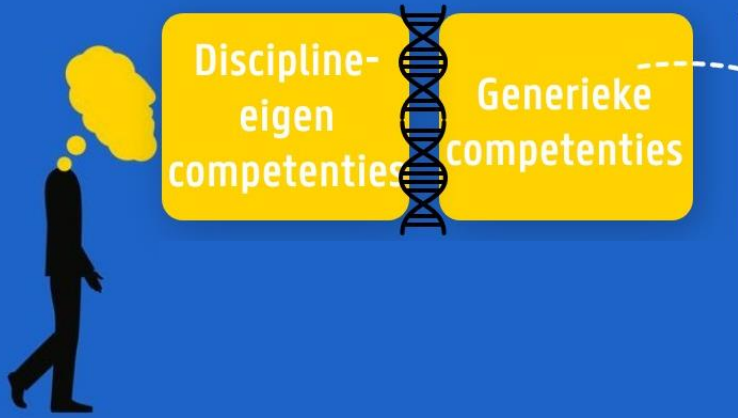
Is het programma voldoende **maatschappelijk ingebed** met mogelijkheden om te leren via **'real life challenges** (CBE, stage, maatschappelijk engagement...)?



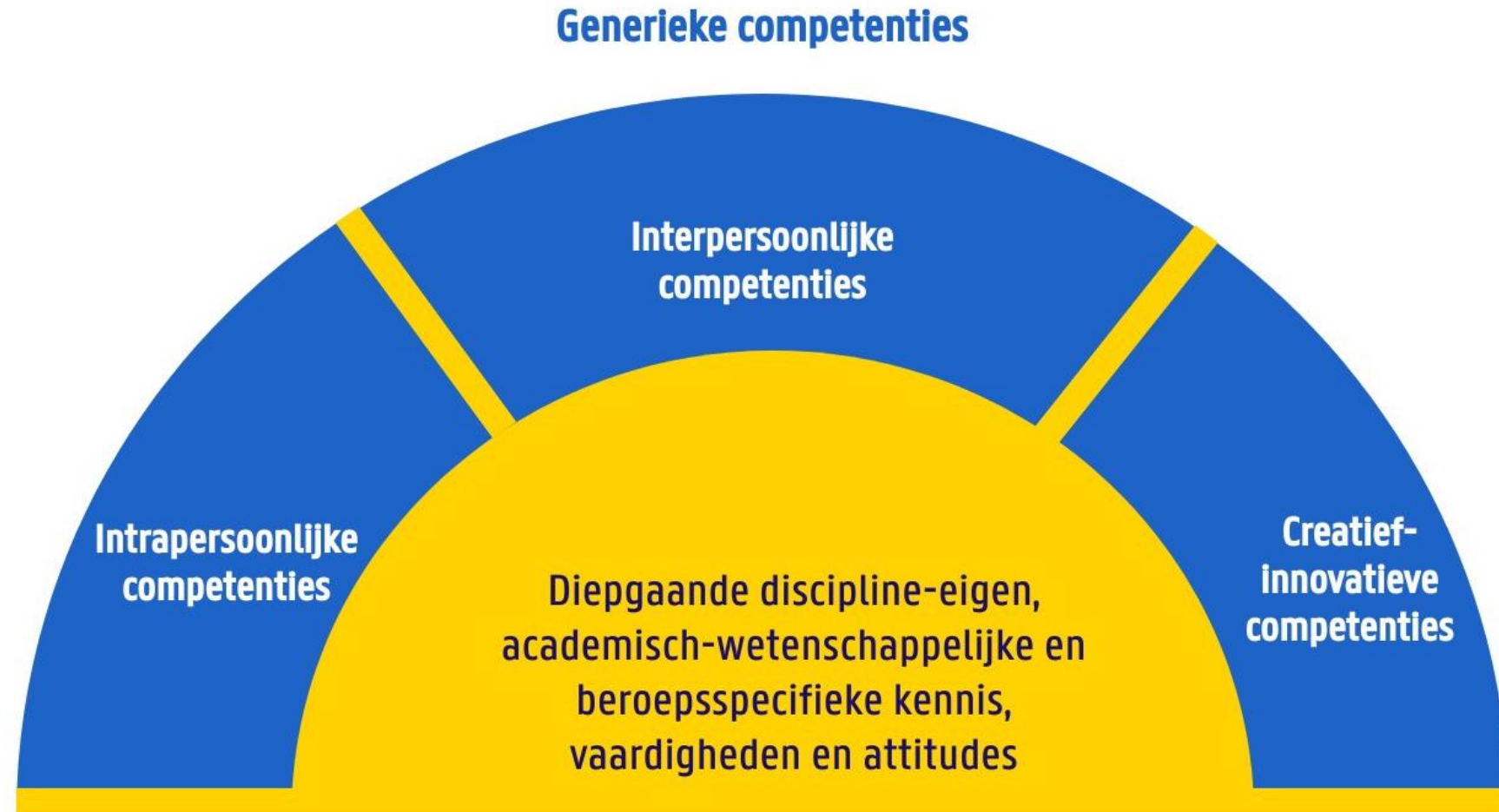
4

Biedt het programma voldoende mogelijkheden voor studenten om in **interactie te gaan met verschillende disciplines**?

Welke student willen we afleveren?



KIES GENERIEKE COMPETENTIES DIE BIJ HET AFSTUDEERPROFIEL HOREN



GENERIEKE COMPETENTIES

- Bepaal met je opleidingsteam welke generieke (intrapersoonlijke, creatieve en innovatieve, interpersoonlijke) competenties tot het afstudeerprofiel behoren.
- Gebruik de voorbeelden onder elke subcluster om competenties, mits aanpassing of aanvulling, op opleidingsniveau (OLR) of vakniveau (eindcompetentie) te formuleren.

Intrapersoonlijke competenties

(Wetenschappelijke) integriteit 🔍

Zelfsturing/zelfleiderschap 🔍

Reflectievaardigheden 🔍

Interpersoonlijke competenties

🔍 Multiperspectivisme

🔍 Communicatievaardigheden

🔍 Samenwerken

Creatieve en innovatieve competenties

Kritisch en probleem-
oplossend denken 🔍

Systeendenken/
strategisch denken 🔍

Innovatief handelen/
initiatief nemen 🔍

INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIES

Samenwerken

Kunnen samenwerken met anderen.

- Op een constructieve en waarderende manier kunnen samenwerken in heterogene groepen en de verschillen inzetten als meerwaarde.
- Betrokkenheid creëren, relaties en netwerken tot stand kunnen brengen in diverse contexten.
- Conflicten kunnen identificeren, kaderen en oplossen.
- Getuigen van (gedeeld) leiderschap.
- Constructieve feedback durven geven en ontvangen.
- Een veilige omgeving creëren in functie van een constructieve samenwerking.
- Interesse tonen voor en integreren van verschillende inzichten/perspectieven in een samenwerkingsverband.
- Gepaste digitale technologieën gebruiken om samen te werken (digital collaboration).
-

FACULTAIR INSPIRATIEKADER VOOR FUTUREPROOF ONDERWIJS

11 leerresultaatgebieden



Omschrijving

De student is in staat om digitale technologieën zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch aan te wenden voor het vergaren en delen van informatie, het beheren van data en het oplossen van problemen.

Leerresultaat 1: Digitale hulpmiddelen hanteren om data te beheren

- (Big) data aan de hand van actuele systemen en technieken verzamelen, organiseren, doorzoeken, analyseren en visualiseren. (V)
- Bewust, kritisch en integer met digitale data omgaan. (A)
- Een datamanagement plan opstellen en uitvoeren. (V)
- Risico's betreffende ICT, 'privacy policies' en hoe persoonlijke data gebruikt worden, kennen. (K)
- Apparatuur, inhoud, persoonlijke data en privacy kunnen beschermen in digitale omgevingen. (V+A)

Leerresultaat 2: In functie van het ondersteunen en innoveren van processen en producten digitale hulpmiddelen hanteren

- Het aanbod van digitale tools en technologieën (met inbegrip van AI) met betrekking tot het eigen vakgebied kennen en exploreren. (K+V)
- Noden en problemen in digitale omgevingen identificeren en oplossen. (V)
- Digitale tools gebruiken om producten en processen te innoveren. (V)
- Digitale content creëren en beheren. (V)

Leerresultaat 3: Op een digitale manier communiceren en samenwerken

- In functie van collaboratieve processen de gepaste digitale technologieën gebruiken. (V)
- De gedragsnormen tijdens digitale interactie kennen en zich overeenkomstig gedragen. (V+A)
- Zich gepast via digitale middelen uitdrukken. (V+A)
- Binnen digitale omgevingen communicatiestrategieën aan een specifiek doelpubliek aanpassen. (V+A)
- Bewust en kritisch met digitale anonimiteit en identiteit omgaan. (A)

OPTIMALISEER JE PROGRAMMA MET ERVARINGSGERICHTE WERK- EN EVALUATIEVORMEN

Hoe organiseren we ons programma?



Stepping stones voor
internationalisering

2

Wordt het stepping
stone-principe
geïntegreerd voor het
verwerven van
**internationale en
interculturele
competenties?**



Maatschappelijke
verankering

3

Is het programma
voldoende
**maatschappelijk
ingebod** met
mogelijkheden om te
leren via '**real life
challenges** (CBE, stage,
maatschappelijk
engagement...)?



Interdisciplinariteit

4

Biedt het programma
voldoende
mogelijkheden voor
studenten om in
**interactie te gaan met
verschillende
disciplines?**

GENERIEKE COMPETENTIES WORDEN GRADUEEL ONTWIKKELD

WETEN

Gastcolleges door
academische experts,
experts uit het werkveld of
ervaringsdeskundigen
Modelleren, expliciteren
van authentieke
voorbeelden,...

WETEN HOE

Authentieke casus of
probleemstelling
Discussie of debat,...

TOEPASSEN

Simulatieonderwijs
Rollenspel
Groepsopdracht vanuit
werkveld of andere
authentieke opdrachtgever
Veldexcursie, ...

TONEN

Stage
Projectweek
Internationale
uitwisseling,
Community service
learning,...

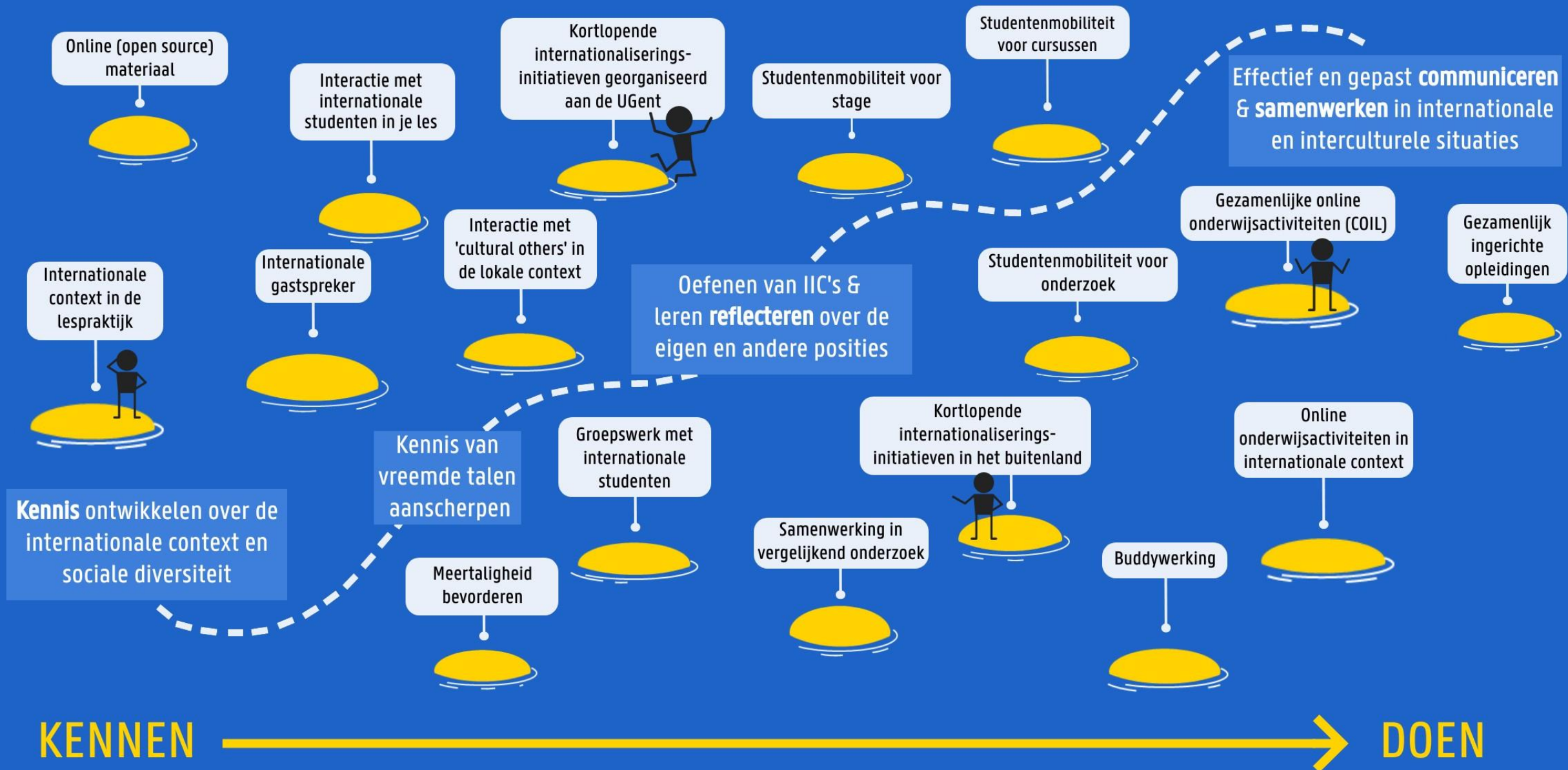
Kennis

Doen



STEPPING STONES VOOR INTERNATIONALISERING

Een methodiek voor het opbouwen van internationale en interculturele competenties (IIC's)



STEEKKAART

Focus op ervaringsgericht leren

- Titel van de werkvorm
- Wat is het?
- Hoe implementeer je het?
- Hoe evalueren?
- Intensiteit van implementatie
- Online, on campus of blended
- (Financieringsbronnen)
- Goede praktijken
- Wil je meer weten?

World café

Wat?
Creëer een cafésfeer en laat studenten aan verschillende tafels discussiëren over maatschappelijke en duurzaamheidsuitdagingen.

Hoe?
Laat studenten rond verschillende tafels over een kwestie discussiëren. Op regelmatige tijden wisselen de studenten onderling van ideeën naar 'concept mapping'. Op regelmatige tijden blijft één student aan de nieuwe tafel. Een **gespreksleider** per tafel blijft zitten en leidt de discussie. Na de laatste ronde hebben de andere deelnemers de ideeën van de andere deelnemers. De mindmap wordt gedeeld met de andere deelnemers. Na de laatste ronde hebben de deelnemers de ideeën van de andere deelnemers. De mindmap wordt gedeeld met de andere deelnemers. Na de laatste ronde hebben de deelnemers de ideeën van de andere deelnemers. De mindmap wordt gedeeld met de andere deelnemers.

Het doel van de dialoog is inzichten krijgen, informeren en stimuleren van samenwerking en individueel leren. Het doel van de dialoog is inzichten krijgen, informeren en stimuleren van samenwerking en individueel leren. Het doel van de dialoog is inzichten krijgen, informeren en stimuleren van samenwerking en individueel leren.

Gastspreker uit een andere discipline

Wat?
Nodig een gastspreker uit die vanuit een andere discipline een probleemstelling of onderwerp belicht. De studenten krijgen op die manier nieuwe en soms onverwachte perspectieven op de lesinhoud en op de aangeleerde vaardigheden en attitudes aangereikt.

Hoe?

- Kies een gastspreker (academicus, expert, praktijkdeskundige...) uit een discipline die je helpt om problemen en topics binnen je vakgebied volledig te begrijpen en op te lossen. Elke discipline analyseert de wereld op een specifieke manier en heeft daarvoor eigen mentale modellen, kaders of paradigma's. Die moeten studenten leren kennen, samen met het specifieke vakjargon, voor ze interdisciplinair kunnen leren samenwerken.
- Vraag de gastspreker om de link te leggen met het vak(gebied), zodat de andere discipline en de daarbij horende kaders niet als iets losstaands gezien worden.
- Verwijs in de lessen achteraf nog naar de gastspreker en integreer de inhoud in je eigen lessen.

Toetsing

- Stel binnen je opleidingsonderdeel een examenvraag waarin je de kaders en modellen uit de andere discipline integreert.

Praktijkvoorbeelden

Laat een gastspreker uit de alfa-wetenschappen (bv. met een sociologisch, psychologisch of moraalwetenschappelijk perspectief) met een alfa-blik kijken naar een thema uit de beta- of gammawetenschappen of omgekeerd.

α β γ

Intensiteit

Blend@UGent

Interdisciplinariteit

AAN DE SLAG!



KIES JE OPLEIDING, LEES JE CRITERIUM

⌚ 5'

⌚ 10'

VISIE

Welke student willen we afleveren?

Discipline-
eigen
competenties



Generieke
competenties

PROGRAMMA

⌚ 15'

Hoe organiseren we ons programma?



Stepping stones voor
internationalisering



Maatschappelijke
verankering



Interdisciplinariteit

WORKSHOP: FUTUREPROOF CURRICULA

Futureproof criterium: INTERNATIONALISERING

Internationalisering: een opleiding aan de Universiteit Gent vormt studenten met academische nieuwsgierigheid in diverse ideeën en gezichtspunten, internationale inzichten en kaders, interculturele perspectieven, ontmoetingen en samenwerkingen om innovatieve bijdrages te leveren aan een globaliserende en diverse samenleving.



STAP 1. Kies een opleidingsprogramma.

STAP 2. Lees het futureproof criterium. Schrijf in één zin per wat dit concreet betekent voor het profiel van jullie afgestudeerden.

VISIE

STAP 3. Welke generieke competenties hebben afgestudeerden nodig om te functioneren in de hierboven bepaalde context? Omcirkel ze in onderstaande tabel.

INTRAPERSONLIJKE COMPETENTIES	INTERPERSONLIJKE COMPETENTIES	CREATIEVE & INNOVATIEVE COMPETENTIES
(Wetenschappelijke) integriteit	Multiperspectivisme	Kritisch en Probleemoplossend denken
Zelfkennis/Zelfbekendheid	Communicatievaardigheden	Systeendenken/Strategisch denken
Besluitvaardigheden	Samenwerken	Innovatief handelen/Initiatief nemen

STAP 4. Maak de gekozen generieke competenties concreter voor jouw opleidingsprogramma. Gebruik de inspiratiekaarten. Schrijf de competenties waar jullie het over eens zijn hieronder op.

PROGRAMMA

STAP 5. Stel je het ideale programma voor en zet praktische obstakels even opzij. Welke werkvormen vind je geschikt om te werken aan de beoogde competenties uit de visieoefening?



FEEDBACK

Heb je feedback over de methode en/of het materiaal?

Schrijf het op een post-it en plak aan het bord vooraan! 😊



Meer informatie en materialen? Bezoek onze website



Vragen? Contacteer ons via email

Sabine Lamote
Onderwijsontwikkelaar
Sabine.Lamote@ugent.be

Valery Labarque
Beleidsmedewerker onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg
Valery.Labarque@ugent.be

